



Ministero della Giustizia

DIPARTIMENTO DELL'AMMINISTRAZIONE PENITENZIARIA
Direzione Generale del Personale e della Formazione

ALLEGATO TECNICO (1)

Art. 1 PROCEDURE RELATIVE AL CONFERIMENTO DELL'INCARICO

L'affidamento degli incarichi segue il principio della rotazione, tenendo comunque fermi i criteri di individuazione previsti all'art. 9, per l'individuazione degli iscritti cui proporre la docenza in relazione alle caratteristiche dei singoli corsi.

L'incarico di docenza viene conferito, con apposito provvedimento formale a firma del Direttore della Scuola, previo rilascio delle autorizzazioni, laddove previste dalla normativa vigente. Nell'incarico di docenza verrà descritta l'attività oggetto dell'incarico stesso, il periodo di esecuzione e il compenso da corrispondere.

Art. 2 VALUTAZIONE DELLA PRESTAZIONE DELLA DOCENZA

Il monitoraggio e la valutazione delle prestazioni di docenza hanno la finalità di garantire la rispondenza a standard di qualità attesi nelle attività formative. La responsabilità di questa funzione ricade sul direttore della Scuola, sentito lo staff didattico.

La valutazione è intesa come attività plurale e partecipata, che coinvolge innanzitutto i corsisti, lo staff didattico nonché il docente stesso, in un'autovalutazione che offre ulteriori indicazioni valide per un confronto tra i punti di vista espressi dai diversi attori del processo formativo, in una visione dialettica e aperta di quest'essenziale attività, che accompagna il percorso di apprendimento in ogni sua fase.

La valutazione del docente, che dovrà essere riferita all'interessato e con questi condivisa, risulta calibrata sulle risultanze di un riscontro complessivo e sistematico circa il gradimento, gli apprendimenti e le competenze acquisite con la partecipazione al corso.

Il monitoraggio riguarderà le seguenti dimensioni: affidabilità, chiarezza espositiva, conoscenza della materia, livello di approfondimento, padronanza delle metodologie e degli strumenti didattici, capacità di rispondenza alle esigenze dei corsisti, di organizzazione coerente dei contenuti, efficacia comunicativa, attenzione al clima d'aula, capacità di suscitare interesse, puntualità nelle risposte, capacità di rimodulazione flessibile di approcci e strategie.