












LINEE GUIDA PER LO PSICOLOGO SCOLASTICO ALLO SPORTELLO DI ASCOLTO

CODICI

1	2	3	4	5
<p>Situazione psicologica coerente con età cronologica e sviluppo</p>	<p>Rischi lievi per predisposizione genetica, familiarità, contesto, situazione, malattia e/o altre variabili</p>	<p>Rischi moderati per predisposizione genetica, familiarità, contesto, situazione, malattia e/o altre variabili</p>	<p>Rischi gravi per la salute mentale/fisica del* student* e/o di altr* per prolungata o sporadica esposizione a fattori di rischio</p>	<p>Rischi per la vita e/o la salute fisica e/o di gravi traumi psicologici del* student* e/o di altr*</p>
<p>L* student*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta curiosità dubbi verso il proprio orientamento scolastico e verso il proprio futuro • Manifesta curiosità sulla psicologia o sul funzionamento mentale • È attivo socialmente • Affronta ed accoglie sentimenti ed emozioni • Pone tematiche legate all'età • Denuncia problematiche legate a terzi • Si pone dubbi o domande esistenziali 	<p>L* student*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta problemi di salute fisica lievi/cronici • Appartiene a una minoranza culturale, religiosa o etnica • Ha una diagnosi di disturbo del neurosviluppo e/o altri disturbi psicologici • Manifesta difficoltà scolastiche e/o con i docenti e/o con il gruppo classe /amici/altri contesti • Soffre di problematiche familiari generali e/o di trasferimento • Manifesta tendenze di estremismo ideologico • Presenta interesse nel provare sostanze stupefacenti 	<p>L* student*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subisce o pratica atti discriminatori • Assume sporadicamente sostanza stupefacenti • Manifesta una condotta alimentare disfunzionale • Presenta un'intensa sofferenza per dubbi sull'identità di genere • Presenta segni di autolesionismo non grave • Presenta un rischio di abbandono scolastico /boccatura • Presenta un sospetto disturbo di neuro-sviluppo non diagnosticato • Denuncia episodi di bullismo/cyberbullismo subito di entità lieve/moderata • Presenta un rischio di subire manipolazione • È in stato di lutto; soffre di malattie fisiche e/o cure croniche o temporanee 	<p>L* student*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compie atti vandalici o reati • Presenta un grave rischio di ritiro sociale e/o è spesso assente • Presenta un rischio di dipendenza da alcool e/o stupefacenti • Presenta conclamati sintomi di disturbo alimentare • Adotta comportamenti sessuali rischiosi • Dichiaro di essere in stato di gravidanza e/o di aver eseguito/voler eseguire aborto • Manifesta incuria e trascuratezza • Guida o è trasportato da persone in stato di ebbrezza e/o sotto effetto di sostanze stupefacenti • Subisce o pratica atti di bullismo/cyberbullismo grave • Presenta altri comportamenti altamente rischiosi (es. daredevil selfie) <p>Manifesta esordio psichiatrico e/o disturbo mentale non in carico da altri.</p>	<p>L* student*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta comportamenti attribuibili a rischio di suicidio e/o autolesionismo grave • Manifesta ritorsioni, violenze e/o abuso fisico o sessuale agite o subite • Soffre di abbandono /sequestro o altre forme di coercizione presso la famiglia

LINEE GUIDA PER LO PSICOLOGO SCOLASTICO ALLO SPORTELLO DI ASCOLTO

CODICE	AZIONE SISTEMICA PER RIDUZIONE DEL RISCHIO E PROMOZIONE DEL BENESSERE
5	<p> Informare l*student* che verrà coinvolto il dirigent* scolastico per attivare altri sistemi</p> <p> Contattare contestualmente il/la dirigent* scolastic* per attivare congiuntamente la famiglia e altri sistemi anche secondo eventuali protocolli in essere</p>
4	<p> Informare l* student* che saranno raccolte informazioni generali dal sistema scuola senza rivelare i contenuti del colloquio</p> <p> Fissare un successivo appuntamento con l* student* entro 8/10 giorni</p> <p> Se le informazioni raccolte confermano il codice di rischio, avvisare l* student* nel secondo incontro che verrà informato il dirigent* e/o referente per l'attivazione congiunta famiglia e/o altri sistemi e concordare con l* student* i contenuti della comunicazione con il sistema scuola e, ove possibile, la famiglia</p> <p> Contattare il/la dirigent* scolastic* per l'attivazione congiunta sistema famiglia e/o altri sistemi anche secondo eventuali protocolli in essere.</p>
3	<p> Informare l* student* che saranno raccolte informazioni generali dal sistema scuola senza rivelare i contenuti del colloquio</p> <p> Fissare un successivo appuntamento con l* student* entro 15/30 giorni</p> <p> Se le informazioni raccolte dalla scuola e negli incontri successivi (range 2-4) confermano il codice di rischio, informare l* student* che verrà coinvolto il sistema scuola per attivazione congiunta sistema famiglia e/o altri sistemi</p> <p> Concordare con l* student* i contenuti della comunicazione con il sistema scuola - e, ove possibile, con la famiglia e contattare il dirigent* per l'attivazione congiunta sistema famiglia e/o altri sistemi anche secondo eventuali protocolli in essere</p>
2	<p> Informare l* student* che saranno raccolte informazioni generali dal sistema scuola senza rivelare i contenuti del colloquio</p> <p> Raccogliere informazioni dal sistema scuola e fissare un successivo appuntamento con l* student* entro 1 mese</p> <p> Concordare con l* student* eventuali modalità di attivazione del sistema scuola attraverso contatto con referente/coordinatore per ricerca interna al sistema scuola di risorse/progetti</p>
1	<p> Qualora necessario, fissare altro incontro</p> <p> Condividere con coordinatore/insegnante le diverse sollecitazioni emerse per sviluppare progetti preventivi di gruppo</p>