

Scuola e Psicologia. La psicologia scolastica in Italia fra presente e futuro.

Sabato 4 marzo 2023 ore 9.00-13.00 - Online e in presenza



ORDINE DEGLI
Psicologi
della Regione Emilia-Romagna



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA: TRA PRESENTE E FUTURO. I RISULTATI DI UN'INDAGINE NAZIONALE.

Prof.ssa MARIA CRISTINA MATTEUCCI
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
Alma Mater Studiorum UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
Vice-coordinatrice Laurea magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità
ISPA member e Ambassador ISPA per l'Italia



PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA: UN'INDAGINE NAZIONALE

***Presence and practice of school psychology in Italy.
A survey on characteristics, training, practices, and challenges of school
psychologists.***

Principal Investigator: Prof.ssa M. Cristina Matteucci

Collaborators: Dr.ssa Annalisa Soncini – Francesca Floris

SSSP Mentor: Prof. Stephen Truscott (Univ of Georgia, USA)

2020-2022



Society for the Study of School Psychology

PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA: UN'INDAGINE NAZIONALE

In Italia, gli psicologi nelle scuole sono presenti:

A.S. 20/21 69% Scuole ha attivato il servizio di supporto psicologico (dati CNOP)

Italia/Emilia-Romagna:
82% delle scuole
(Trombetta et al., 2008; Matteucci & Farrell, 2018)

Bologna: 89% scuole superiori (Zani et al, 2020)

PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA: UN'INDAGINE NAZIONALE

DOMANDE DI RICERCA

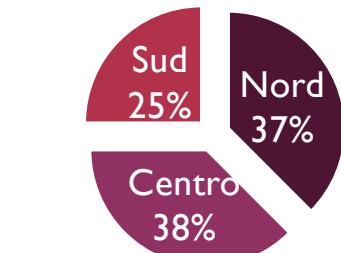


- **CHI SONO GLI PSICOLOGI SCOLASTICI?** (caratteristiche demografiche, formazione, ecc.)
- **CHE FUNZIONI SVOLGONO E QUALI SERVIZI OFFRONO ?** (sportello, altre attività, ecc.)

- **QUALI SONO LE PRINCIPALI SFIDE E OPPORTUNITÀ PER LA PROFESSIONE ?** (interne e esterne alla professione, facilitanti/ostacolanti)
- **COSA NE PENSANO GLI STAKEHOLDERS e I POLICYMAKERS ?** (rappresentanti di dirigenti, insegnanti, studenti, enti/associazioni)

PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA – LA RICERCA MIXED-METHOD

Questionario
512 psicologhe/gi italiane/i



Donne 86%
Età media: 42 anni
(DS = 9)



Media anni di
esperienza come
psicologi

Interviste
33 testimoni significativi

- Presidenti/rappresentanti degli Ordini regionali degli psicologi (n = 12)
- Psicologi scolastici con esperienza (n = 8)
- Stakeholders (associazioni di genitori, studenti, insegnanti). (n = 5)
- Responsabili politiche della scuola (es. USR, MIUR, politici) (n = 8)

Donne 64%

I RISULTATI - «IL PRESENTE»

92%

PART-TIME A SCUOLA +
ALTRA ATTIVITA'
(es. studio privato,
psicoterapia con adulti e
bambini)

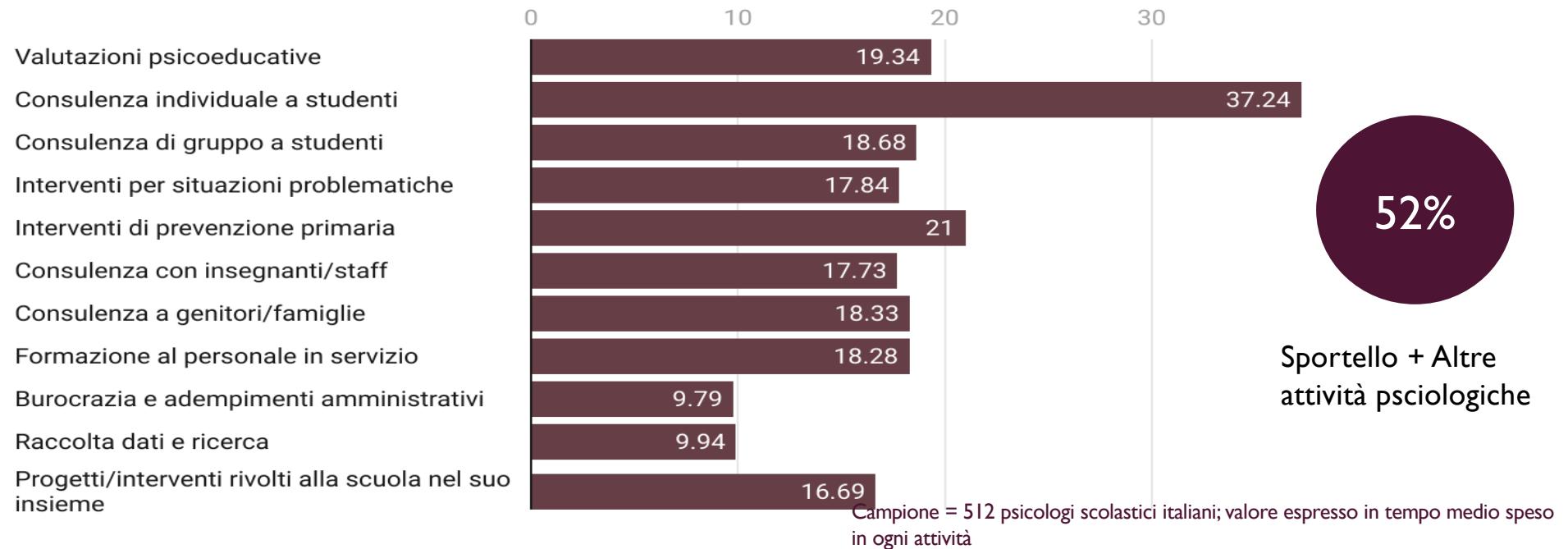
10
ore

IN MEDIA A SETTIMANA
(su tot di 27 ore
settimanali),

D.S.= 7 ore /settimana

OLTRE GLI SPORTELLI DI ASCOLTO

Attività realizzate dagli psicologi scolastici



RUOLO E FUNZIONI DESIDERATE - LA PAROLA AI TESTIMONI SIGNIFICATIVI

SUPPORTO AGLI INSEGNANTI

«Per il primo ciclo, certamente una funzione più preventiva di supporto agli insegnanti per l'individuazione di eventuali comportamenti che denotino disagio, che possano portare a situazioni di disagio» (Policymaker 1)

«l'intervento dovrebbe essere più sulla classe o sui docenti di info-formazione o comunque l'intervento sul docente che a ricaduta va poi sugli alunni piuttosto che invece all'interno della sezione direttamente con gli alunni» (Policymaker 2)

«Quale RUOLO dovrebbe avere lo psicologo nella scuola?»

«A quali BISOGNI dovrebbe rispondere?»

RUOLO E FUNZIONI DESIDERATE- «IL FUTURO» / STAKEHOLDERS – POLICYMAKERS

AIUTO NELLA GESTIONE DELLA CLASSE

*«Il modo in cui intervieni sull'alunno in difficoltà, qui c'è tanto di **empatia**, di **relazione**, di come instauri una relazione, di **capacità di ascolto**. Ecco, su questo secondo me si potrebbe intervenire di più» (Presidente Associazione Insegnanti)*

SUPPORTO ALLA SCUOLA

*«lo psicologo deve far crescere all'interno della scuola una **capacità relazionale stabile**, [deve essere] un sostegno, un aiuto stabile, **che non lavori solo sull'emergenza**, ma dia la **continuità**. Secondo me questa è una delle maggiori richieste che viene anche dai docenti e dai dirigenti scolastici.» (Policymaker)*

RUOLO E FUNZIONI DESIDERATE- «IL FUTURO» / STAKEHOLDERS – POLICYMAKERS

SUPPORTO ALLA SCUOLA

*E poi anche per i **dirigenti**, perché i dirigenti comunque non possono essere tuttologi, provengono anche da percorsi molto diversi, hanno molte responsabilità, insomma penso voi lo sappiate, e quindi hanno bisogno comunque di avere un **supporto** per poter poi decidere. (Rappresentante associazione Dirigenti)*

*«Lo psicologo può- con il suo ruolo e funzione- **accrescere l'immagine positiva della scuola**, è come rafforzare l'autostima della scuola» (Policymaker)*



RUOLO E FUNZIONI DESIDERATE- «IL FUTURO» / STAKEHOLDERS – POLICYMAKERS

SUPPORTO ALLA PROGETTAZIONE

*«Siccome la scuola deve fare un piano per l'inclusione, deve occuparsi [...] dei casi di alunni con disabilità. Nel progettare percorsi anche didattici legati a questi obiettivi, una persona che può sottolineare gli **aspetti psicologici legati all'apprendimento** è utile»*
(Rappresentante associazione insegnanti)

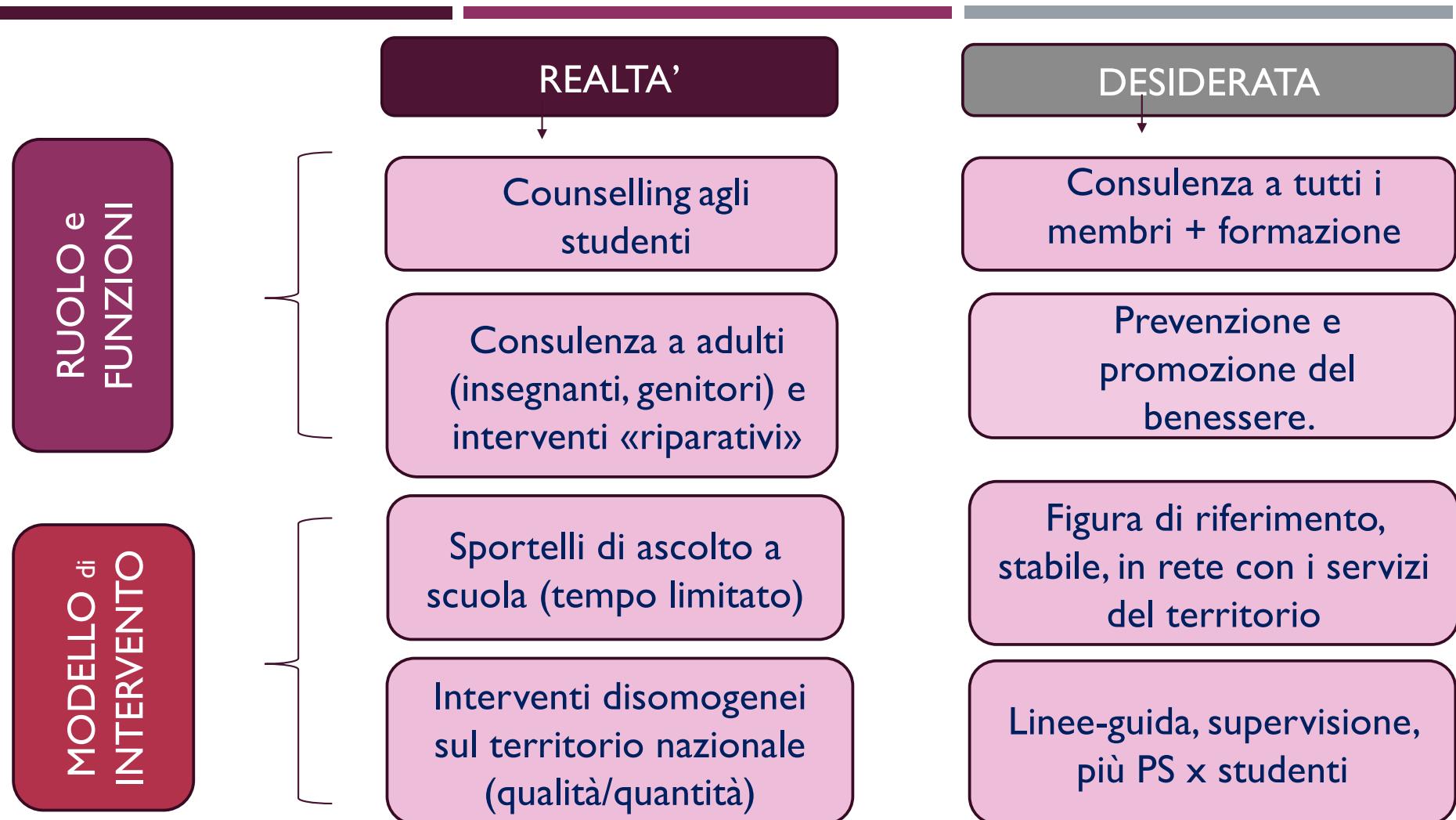
*«Lo psicologo scolastico dovrebbe anche sostenere e supportare anche l'innovazione [...] della scuola. Chiaramente rispettando anche tutte le diverse autonomie degli organi collegiali, però essere anche funzione di stimolo. Penso al tema della **didattica**»*
(Rappresentante associazione studenti)

RUOLO E FUNZIONI DESIDERATE- «IL FUTURO» / STAKEHOLDERS – POLICYMAKERS

MEDIATORE TRA SCUOLA E FAMIGLIA

«facilitare la relazione tra scuola e famiglia, che spesso è un po' complessa e quindi i docenti dicono «no» perché non partecipano, i genitori non si sentono coinvolti, si sentono giudicati e quindi un ruolo di facilitatore rispetto a questa relazione e che possa avvicinare anche le famiglie ad una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica dei propri figli. (Policymakers)

«pensate alla non comunicazione tra genitori e insegnanti, l'uno contro l'altro armati, perché vanno ognuno in difensiva coi suoi stereotipi e pregiudizi.Tutto questo va dipanato e aiutato (Rappresentante associazione genitori)



IL PROTOCOLLO MIUR / CNOP 2020

**I. Supporto organizzativo
all'organizzazione
scolastica**

**2. Supporto al personale
scolastico**

**3. Supporto alle
studentesse e agli studenti**

4. Supporto alle famiglie

Tratto da: Protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e CNOP
LINEE DI INDIRIZZO PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO A SCUOLA

RUOLO E FUNZIONI

*PSICOLOGI SCOLASTICI
contribuiscono alla
mission della scuola,
agendo 1) nell'area
dell'**apprendimento**,
e 2) nell'area del
**benessere psico-
emotivo-sociale***

....possediamo competenze per agire per il
benessere della scuola nel suo insieme e dei
singoli componenti !

SCUOLA

LO PSICOLOGO SCOLASTICO

parte integrante del progetto educativo e formativo della scuola, in collaborazione con insegnanti, dirigente, staff, e in rete con i servizi del territorio.

....Non siamo psicologi «prestati» alle scuole, ma dobbiamo agire in quanto membri della comunità scolastica !!

LA COMUNITÀ PROFESSIONALE

*PSICOLOGI
SCOLASTICI come
Comunità di Pratica
“persone che condividono
un interesse per qualcosa
che fanno e imparano a
farlo meglio mentre
interagiscono
regolarmente”.*

....solo creando una Comunità di pratica
professionale potremo svolgere al meglio
questa funzione !!

Prof.ssa MARIA CRISTINA
MATTEUCCI

Dipartimento di Scienze dell'Educazione
Alma Mater Studiorum - Università di
Bologna

Vice-coordinatrice Laurea Magistrale in
Psicologia Scolastica e di Comunità
ISPA Ambassador per l'Italia

mariacristina.matteucci@unibo.it

<http://amsacta.unibo.it/6932/>



44th Annual Conference of the International School Psychology Association (ISPA)

*Theme: School psychology in a changing world: Challenges to promote the well-being of
school communities*

05-08 July, 2023
Bologna, Italy

2023.ispaweb.org