

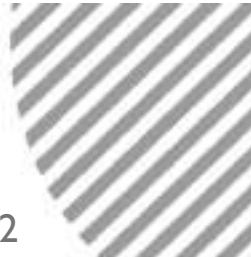


evento online

## Lo psicologo scolastico

*Esperienze e prospettive*

5 febbraio 2022



# PSICOLOGIA SCOLASTICA IN ITALIA. MITI E REALTÀ TRA PRESENTE E FUTURO

Prof.ssa MARIA CRISTINA MATTEUCCI

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

Alma Mater Studiorum UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Vice-coordinatrice Laurea magistrale in Psicologia Scolastica e di Comunità

ISPA member e Ambassador per l'Italia



# PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA: UN'INDAGINE NAZIONALE

***Presence and practice of school psychology in Italy.  
A survey on characteristics, training, practices, and challenges of school  
psychologists.***

Principal Investigator: Prof.ssa M. Cristina Matteucci

Collaborators: Dr.ssa Annalisa Soncini – Francesca Floris

SSSP Mentor: Prof. Stephen Truscott (Univ of Georgia, USA)

2020-2022

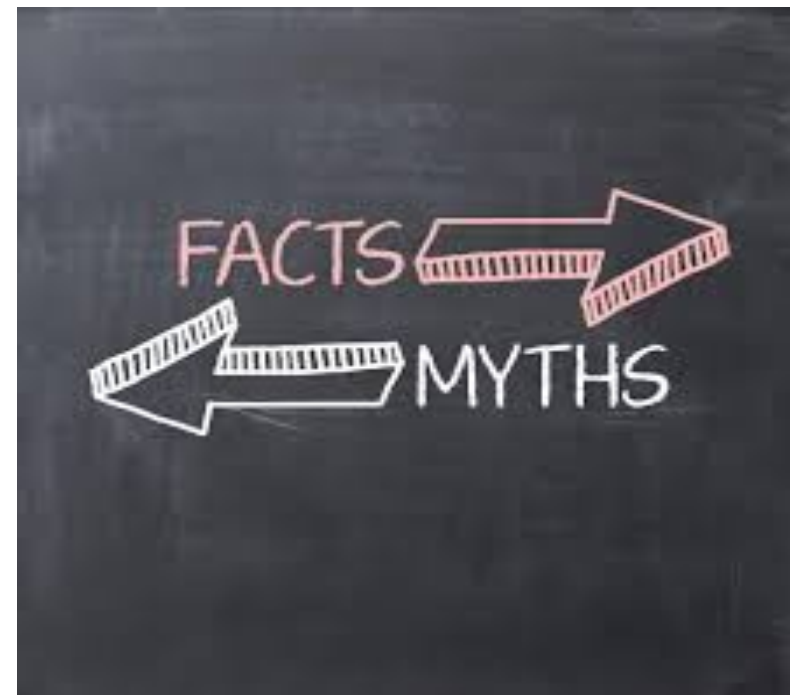



# PSICOLOGIA SCOLASTICA IN ITALIA. MITI E REALTÀ TRA PRESENTE E FUTURO

*Mito 1. In Italia non esistono gli psicologi scolastici*

*Mito 2. Gli psicologi scolastici fanno solo Sportelli di Ascolto*

*Mito 3. Gli psicologi a scuola sono «un di più», la scuola ne può fare a meno.*



Mito n. 1



La scuola italiana  
ha  
psicologi scolastici ?

---

**A.S. 20/21**

**Italia (dati CNOP)**

**5.662 / 8.183 (69,22%)**

Istituzioni Scolastiche che hanno attivato il servizio di supporto psicologico

**Italia/Emilia-Romagna:  
82% delle scuole**

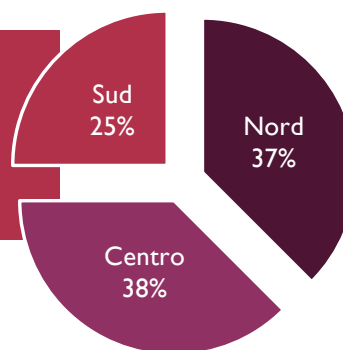
(Trombetta et al., 2008; Matteucci & Farrell, 2018)

**Bologna: 89% scuole superiori** (Zani et al, 2020)

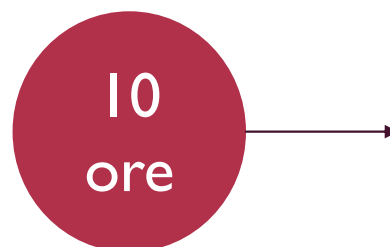
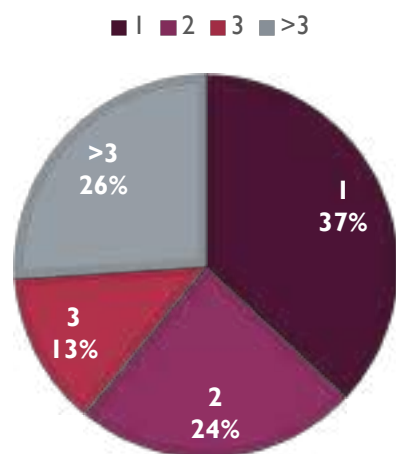


# PSICOLOGI SCOLASTICI IN ITALIA – LA RICERCA

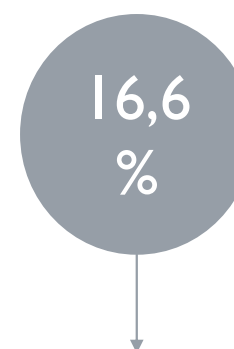
512 psicologhe/gi italiane/i



## NUMERO DI SCUOLE



Media  
ore/settimana  
a scuola



Al primo anno di  
esperienza  
20/21



Media anni di  
esperienza come  
psicologi



«Gli psicologi scolastici sono riconosciuti, *a livello internazionale*, per svolgere un ruolo significativo nel *sostenere il sistema scolastico* e **tutti gli Stati membri europei - ad eccezione dell'Italia** - impiegano psicologi scolastici nel loro sistema educativo. »

EFPA (European Federation of Psychologists Associations), 2010, p.8



---

# Cosa manca?

...Una regolamentazione, una normativa

...Una **visione** nuova del ruolo dello psicologo a scuola

PSICOLOGO SCOLASTICO





---

Mito n. 2



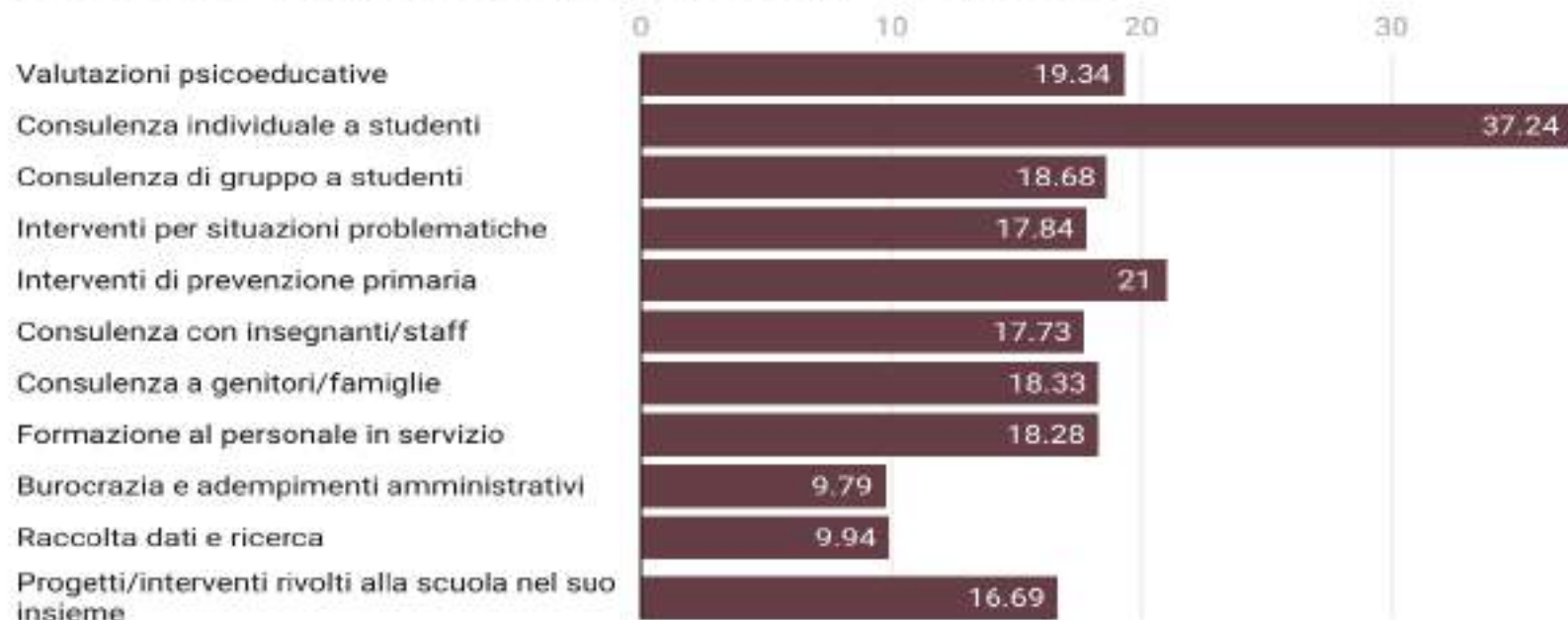
Quale ruolo per gli  
Psicologi a scuola?

...oltre gli Sportelli di  
Ascolto

---

# OLTRE GLI SPORTELLI DI ASCOLTO – LA RICERCA

## Attività realizzate dagli psicologi scolastici



52%

Sportello + Altre  
attività psicologiche

Campione = 512 psicologi scolastici italiani; valore espresso in tempo medio speso in ogni attività

# ATTIVITÀ DEGLI PSICOLOGI SCOLASTICI – IL PROTOCOLLO MIUR/CNOP

## 1. Supporto organizzativo all'organizzazione scolastica

- **Comunicazioni** e assunzione di decisioni, **Valutazione e alla sperimentazione educativa**, Monitoraggio del “**clima organizzativo**”

## 2. Supporto al personale scolastico

- Supporto psicologico al personale scolastico, **Strategie psico-educative di gestione della classe**, Supporto nella promozione delle risorse degli studenti

## 3. Supporto alle studentesse e agli studenti

- Supporto psicologico alla dimensione emotiva, al monitoraggio dei livelli di **apprendimento**, al **potenziamento dell'apprendimento** degli alunni, supporto individualizzato per gli alunni con **BES**

## 4. Supporto alle famiglie

- Supporto al **coordinamento delle azioni scuola/studenti/famiglia**, linee guida e azioni di supporto (Covid-19)

Tratto da: Protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e CNOP  
LINEE DI INDIRIZZO PER LA PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO A SCUOLA

---

*Dallo Sportello di Ascolto...*



*...a un professionista che sia parte integrante del progetto educativo e formativo della scuola, in collaborazione con insegnanti, dirigente, staff, e in rete con i servizi del territorio.*

Supporto a:

- Sistema scuola
- **Insegnanti**
- Famiglie



Servizi  
Indiretti

Servizi  
Diretti



- **Studenti**

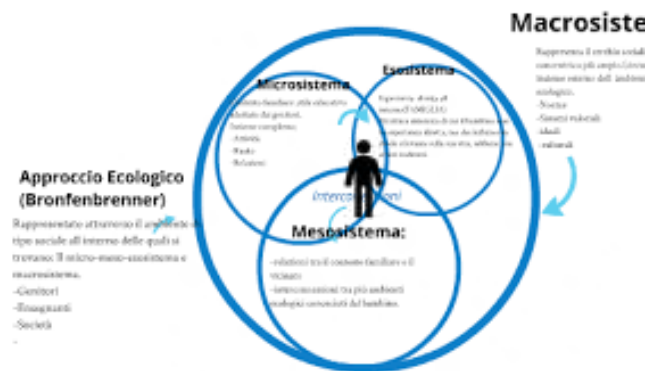
# FORMAZIONE SPECIFICA

Secondo standard Internazionali (ISPA) di formazione degli psicologi scolastici



# PARADIGMA

Da un modello «medico assistenziale»...  
...a un approccio BIO-PSICO-SOCIALE-ECOLOGICO



# MODELLO DI EROGAZIONE DI SERVIZI

Oltre lo Sportello... focus sulla «scuola», tramite servizi «indiretti», in rete con i servizi del territorio





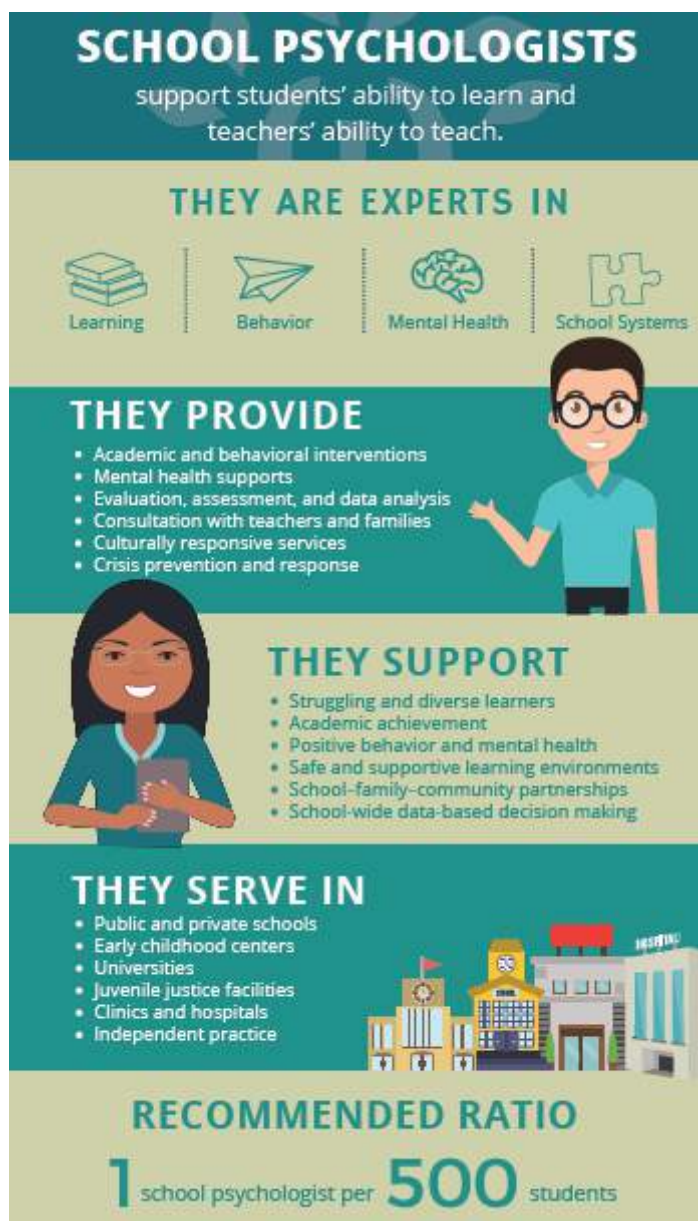
Mito n. 3



Ma la scuola ha  
*veramente bisogno* di  
psicologi scolastici ?

---





«Gli psicologi scolastici hanno competenze specifiche per **supportare gli studenti nell'apprendere e gli insegnanti nell'insegnare.**

Applicano le loro competenze per aiutare bambini e giovani nell'area dell'**apprendimento, sociale, emotiva, comportamentale.**

Gli psicologi scolastici **collaborano** con le famiglie, gli insegnanti, gli amministratori scolastici e altri professionisti per creare **ambienti di apprendimento** sicuri, sani e supportivi che rafforzino le **connessioni** tra casa, scuola e comunità.»

---

Il *benessere degli studenti* è positivamente correlato al *rendimento scolastico* (PISA, 2018)

Entrambe sono parte del processo di apprendimento e *si rafforzano a vicenda* in un'esperienza scolastica di successo.



**Benessere socio-emotivo**  $\longleftrightarrow$  **Rendimento scolastico**

# PSICOLOGIA E SCUOLA– OMS E UNICEF



Promuove la salute mentale, prevenire comportamenti disadattivi

Interventi di apprendimento socio-emotivo (regolazione emotiva, problem-solving, competenze interpersonali, gestione dello stress)

Perché a scuola? Per aggiungere tutti, eliminare il rischio di stigmatizzazione

Table 4.1 Summary of WHO Guideline recommendations on adolescent mental health promotive and preventative psychosocial interventions

Type of intervention	Population	Recommendations (in <i>italic</i> ) and key considerations
<b>Universal promotion or prevention</b>	<b>All, regardless of risk status</b>	<i>Universally delivered psychosocial interventions should be provided for all adolescents. These interventions promote positive mental health, as well as prevent and reduce suicidal behaviour, mental disorders (such as depression and anxiety), aggressive, disruptive and oppositional behaviours, and substance use.</i>  <i>Interventions should cover social and emotional learning, which may include components such as: emotional regulation, problem-solving, interpersonal skills, mindfulness, assertiveness and stress management (2).</i>  <i>Self-harm and suicide prevention can be integrated as part of universal intervention programmes.</i>  <i>Universal interventions in schools may be easier to implement and may be less likely to cause stigmatization.</i>



“ La pandemia da COVID-19 ha avuto un profondo impatto sul benessere psicosociale e sulla salute mentale di bambini e adolescenti. Questa fase di ritorno alla normalità è anche il momento ideale per ripensare i sistemi di salute mentale e supporto psicosociale ponendo al centro i bisogni della generazione più giovane. Meccanismi di prevenzione e accesso a servizi specializzati devono essere garantiti a tutti i bambini e gli adolescenti. ”

Anna Riatti, Coordinatrice National Response dell'Ufficio UNICEF per l'Europa e l'Asia Centrale

PERCHÉ NON POSSIAMO PIU' FARNE A MENO....



## ....PERCHÈ LA SCUOLA PUO' ESSERE UN FATTORE DI PROTEZIONE

Fattori protettivi, come persone che si prendono cura di loro, **ambienti scolastici sicuri** e **relazioni positive tra coetanei** possono contribuire a ridurre il rischio di disturbi mentali

(Unicef, 2021)



---

Prof.ssa MARIA CRISTINA  
MATTEUCCI

Dipartimento di psicologia

Alma Mater Studiorum - Università di  
Bologna

---

Vice-coordinatrice Laurea Magistrale  
in Psicologia Scolastica e di Comunità

ISPA Ambassador per l'Italia

[mariacristina.matteucci@unibo.it](mailto:mariacristina.matteucci@unibo.it)



*Grazie dell'attenzione!*